

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
Протокол от 19.05.2025 № 10

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **«ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫЙ СЕКТОР В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ»**

## Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

## Направленность (профиль) подготовки: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация (степень) выпускника: экономист

## Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования:      Очная

Объем: в засчетных единицах: 2 з.е.

— MARCH 2017 — VOLUME 14 NUMBER 3

2025

**Разработчики:**

Профессор, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Барчо М.Х.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2025, № 14
2	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Руководитель образовательной программы	Мельников А.Б.	Согласовано	12.05.2025, № 21

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах развития продовольственного сектора в системе экономической безопасности России, способах обеспечения продовольственной безопасности и независимости, сущности и механизмов реализации эффективной агропродовольственной политики России и зарубежных стран, угрозах утраты продовольственной безопасности страны.

Задачи изучения дисциплины:

- получить представление о роли и месте продовольственного сектора в системе экономической безопасности России;;
- сформировать общее представление о тенденциях и закономерностях развития продовольственной ситуации в мире и отдельных странах;
- изучить понятие и сущность продовольственной безопасности, продовольственной независимости, критериев и методов их определения;
- изучить основные понятия, предмет, цели и задачи государственной агропродовольственной политики, обеспечивающей продовольственную безопасность и независимость страны;
- сформировать практические навыки по анализу материалов (статистических, правовых), характеризующих продовольственную ситуацию в стране и ее регионах;
- изучить актуальные аспекты мировой торговли продовольствием, деятельности мировых и региональных продовольственных организаций;
- сформировать представление об основных направлениях эффективной агропродовольственной политики России, укрепления ее продовольственной безопасности.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П3 Способен формировать системы качественных и количественных критериев экономической, финансовой, продовольственной, энергетической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов

ПК-П3.3 Осуществляет мониторинг текущего экономического и финансового состояния хозяйствующих субъектов на предмет надежности ресурсного потенциала, стабильности и устойчивости их деятельности

*Знать:*

ПК-П3.3/Зн1

ПК-П3.3/Зн2

*Уметь:*

ПК-П3.3/Ум1

*Владеть:*

ПК-П3.3/Нв1

ПК-П5 Способен выявлять риски и угрозы для обеспечения внешнеэкономической, финансовой, продовольственной и энергетической безопасности на основе мониторинга финансово-экономических процессов и их влияния на динамику правонарушений и преступлений

ПК-П5.1 Анализирует состояние и перспективы развития внешнеэкономического, финансового, продовольственного, энергетического секторов (потенциалов) и их влияния на экономическую безопасность

*Знать:*

ПК-П5.1/Зн1 Современные методы и показатели оценки энергетического сектора в контексте обеспечения экономической безопасности

*Уметь:*

ПК-П5.1/Ум1 Проводить анализ состояния и перспектив развития энергетического потенциала

*Владеть:*

ПК-П5.1/Нв1 Использовать анализ информационных и статистических материалов с целью оценки рациональности и эффективности использования энергетического потенциала

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 9, Очно-заочная форма обучения - 10.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	72	2	37	1		16	20	35	Зачет
Всего	72	2	37	1		16	20	35	

*Очно-заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Десятый семестр	72	2	15	1		6	8	57	Зачет
Всего	72	2	15	1		6	8	57	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Основные понятия, определения, составляющие продовольственного сектора и продовольственной безопасности России</b>	<b>25</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи курса ««Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России»	8		2	2	4	
Тема 1.2. Роль агропромышленного комплекса в обеспечении продовольственной безопасности страны	9		2	2	5	
Тема 1.3. Современная аграрная политика как основной инструмент обеспечения продовольственной без-опасности	8		2	2	4	
<b>Раздел 2. Пути и средства формирования и развития продовольственного сектора в системе экономической безопасности России</b>	<b>46</b>		<b>10</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	ПК-ПЗ.3 ПК-П5.1
Тема 2.1. Состояние и проблемы продовольственной безопасности России	10		2	4	4	
Тема 2.2. Доступность отечественных продуктов питания как фактор продовольственной безопасности.	8		2	2	4	
Тема 2.3. Качество продуктов питания.	8		2	2	4	

Тема 2.4. Пути и средства обеспечения продовольственной безопасности России с учетом международного опыта	12		2	4	6	
Тема 2.5. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности РФ	8		2	2	4	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-ПЗ.3 ПК-П5.1
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внебаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Основные понятия, определяющие продовольственного сектора и продовольственной безопасности России</b>	<b>28</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	ПК-ПЗ.3 ПК-П5.1
Тема 1.1. Предмет, цели и задачи курса ««Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России»	10		2		8	
Тема 1.2. Роль агропромышленного комплекса в обеспечении продовольственной безопасности страны	8			2	6	
Тема 1.3. Современная аграрная политика как основной инструмент обеспечения продовольственной безопасности	10		2	2	6	
<b>Раздел 2. Пути и средства формирования и развития продовольственного сектора в системе экономической безопасности России</b>	<b>43</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	ПК-ПЗ.3 ПК-П5.1
Тема 2.1. Состояние и проблемы продовольственной безопасности России	12		2	2	8	

Тема 2.2. Доступность отечественных продуктов питания как фактор продовольственной безопасности.	10			2	8	
Тема 2.3. Качество продуктов питания.	8				8	
Тема 2.4. Пути и средства обеспечения продовольственной безопасности России с учетом международного опыта	7				7	
Тема 2.5. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности РФ	6				6	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>ПК-ПЗ.3 ПК-П5.1</b>
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. Основные понятия, определения, составляющие продовольственного сектора и продовольственной безопасности России**

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

**Тема 1.1. Предмет, цели и задачи курса «Продовольственный сектор в системе экономической безопасности России»**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Понятие, значение и структура продовольственного сектора страны.
2. Продовольственная безопасность страны как неотъемлемая часть экономической безопасности.
3. Характеристика экономической безопасности и экономического ущерба.
4. Продовольственная независимость. Стратегии продовольственной безопасности.
5. Доктрина продовольственной безопасности РФ

**Тема 1.2. Роль агропромышленного комплекса в обеспечении продовольственной безопасности страны**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Особенности развития агропромышленного комплекса России и ее роль в обеспечении продовольственной безопасности страны.
2. Экономическая безопасность продукции АПК.
3. Потенциал развития и перспективы развития АПК РФ.

**Тема 1.3. Современная аграрная политика как основной инструмент обеспечения продовольственной безопасности**

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Содержание, цели и задачи аграрной политики.
2. Типы аграрной политики.
3. Приоритеты, методы и инструменты аграрной политики.
4. Оценка эффективности аграрной политики.

***Раздел 2. Пути и средства формирования и развития продовольственного сектора в системе экономической безопасности России***

**(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 22ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 37ч.)**

***Тема 2.1. Состояние и проблемы продовольственной безопасности России***

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

1. Характеристика основных показателей продовольственной безопасности страны: системы ее мониторинга, основные критерии и угрозы.
2. Современное состояние и тенденции изменения продовольственной безопасности в стране.
3. Существующие угрозы продовольственной безопасности.
4. Сравнение критериев оценки продовольственной безопасности на международном и региональном уровнях.
5. Роль международных организаций в решении глобальной продовольственной проблемы.

***Тема 2.2. Доступность отечественных продуктов питания как фактор продовольственной безопасности.***

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

1. Характеристика производственных затрат по основным продуктам питания в российском АПК.
2. Уровень достижения рациональных норм потребления пищевых продуктов на душу населения.
3. Характеристика покупательской способности граждан Российской Федерации (в т.ч. по регионам).
4. Дисбаланс между покупательской способностью и предложением отечественных продуктов питания.

***Тема 2.3. Качество продуктов питания.***

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)**

1. Увеличение на продовольственных рынках фальсифицированных и опасных для здоровья продуктов питания.
2. Закон “О техническом регулировании”. ГОСТы. Соотношения между техническими регламентами и ГОСТами.
3. Международные стандарты качества продукции.
4. Международная сертификация отечественной аграрной и продовольственной продукции.

***Тема 2.4. Пути и средства обеспечения продовольственной безопасности России с учетом международного опыта***

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 7ч.)**

1. Импортозамещение и стимулирование продовольственного ранга России
2. Экспортная стратегия и обеспечение продовольственной безопасности России.
3. Диверсификация сельскохозяйственного и продовольственного экспорта как фактор выравнивания рентабельности АПК.

*Тема 2.5. Нормативное правовое регулирование продовольственной безопасности РФ  
(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Доктрина продовольственной безопасности.
2. Нормативные документы, регламентирующие качество и безопасность пищевой продукции
3. Законы, устанавливающие требования и правовые нормы в области обеспечения качества и безопасности отдельных видов пищевой продукции

**Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

**Тема 3.1. Зачет**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Зачет

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Основные понятия, определения, составляющие продовольственного сектора и продовольственной безопасности России**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите правильный ответ из предложенных.

Отношение фактического потребления к рациональной норме, определяемой соответствующим государственным органом:

- а) уровень достаточности потребления отдельного продукта питания;
- б) уровень продовольственной независимости по отдельным продуктам питания;
- в) потенциальная емкость внутреннего рынка по отдельным продуктам питания.
- г) нет правильного ответа.

2. Выберите правильный ответ из предложенных.

Устойчивое отечественное производство пищевых продуктов в объемах не меньше установленных пороговых значений его удельного веса в товарных ресурсах внутреннего рынка соответствующих продуктов – это:

- а) продовольственная независимость;
- б) продовольственная безопасность;
- в) продовольственная стабильность;

**Раздел 2. Пути и средства формирования и развития продовольственного сектора в системе экономической безопасности России**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Выберите правильный ответ из предложенных

Важнейшим документом в области продовольственной безопасности является:

- а) стратегия продовольственной безопасности РФ;
- б) Доктрина продовольственной безопасности РФ;
- в) Федеральный закон «О продовольственной безопасности РФ».

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Девятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П3.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Проблемы продовольственного обеспечения и продовольственной безопасности.

2. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.

3. Продовольственное обеспечение и аграрная политика.

4. Основные направления экономической политики в современной России.

5. Государственное прогнозирование экономических процессов.

6. Государственное программирование, программно-целевой подход.

7. Государственное регулирование отношений собственности и предпринимательства.

8. Государственное регулирование инвестиционной деятельности, включая АПК.

*Очно-заочная форма обучения, Десятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П3.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Проблемы продовольственного обеспечения и продовольственной безопасности.

2. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.

3. Продовольственное обеспечение и аграрная политика.

4. Основные направления экономической политики в современной России.

5. Государственное прогнозирование экономических процессов.

6. Государственное программирование, программно-целевой подход.

7. Государственное регулирование отношений собственности и предпринимательства.

8. Государственное регулирование инвестиционной деятельности, включая АПК.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. МЕЛЬНИКОВ А.Б. Аграрная политика и продовольственная безопасность: учебник / МЕЛЬНИКОВ А.Б., Михайлушкин П.В., Барчо М.Х.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 257 с. - 978-5-907667-88-4. - Текст: непосредственный.

2. Серегин,, И. Г. Основы продовольственной безопасности России и системы менеджмента качества в соответствии с требованиями национальных и международных стандартов: учебное пособие / И. Г. Серегин,, Б. В. Уша,. - Основы продовольственной безопасности России и системы менеджмента качества в соответствии с требованиями национальных и международных стандартов - Санкт-Петербург: Квадро, 2024. - 412 с. - 978-5-906371-10-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/144439.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Продовольственная безопасность: учеб. пособие / Илларионова В. В., Казарян А. П., Ковалевская А. А., Вербицкая Е. А.. - Краснодар: КубГТУ, 2024. - 223 с. - 978-5-8333-1341-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/478319.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Экономика агропродовольственного рынка: Учебное пособие / И.А. Минаков, А.Н. Квочкин, Л.А. Сабетова, А.А. Дубовицкий. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 232 с. - 978-5-16-100027-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443248> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Экологическая и продовольственная безопасность: Учебное пособие / Р.И. Айзман, М. В. Иашвили, С.В. Петров, А.Д. Герасёв.; Новосибирский государственный педагогический университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 240 с. - 978-5-16-103010-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=444937> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Экономическая безопасность. Экономико-правовое обеспечение: Учебник / Кубанский государственный технологический университет. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2020. - 335 с. - 978-5-238-03329-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375726> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Юхачев С. П. Экономическая безопасность национального хозяйства: учебное пособие для студентов специальности 38.05.01 – «экономическая безопасность» / Юхачев С. П., Кузнецов И. А., Алексашина Е. С.. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. - 308 с. - 978-5-00078-292-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/156854.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Формирование и развитие системы продовольственной безопасности: учебное пособие / Москалев М. В., Виноградова Т. Г., Москалев С. М., Буриченко Л. Б., Семилетова Я. И.. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. - 95 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/191398.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com
2. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

### *Ресурсы «Интернет»*

1. [https://edu.kubsau.ru/](http://edu.kubsau.ru/) - Образовательный портал КубГАУ
2. [https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/Search/Thru](http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/Search/Thru) - МегаПро
3. [https://rosstat.gov.ru/econSafety](http://rosstat.gov.ru/econSafety) - Показатели экономической безопасности Росстат
4. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
5. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### *Методические указания по формам работы*

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения

разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее

место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем). Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**